

MAJELIS DIKDASMEN DAN PENDIDIKAN NON FORMAL PWM DI YOGYAKARTA
KISI-KISI ASESMEN SEKOLAH/MADRASAH PENDIDIKAN ISMUBA SEKOLAH/MADRASAH
JENJANG SD/MI MUHAMMADIYAH DI YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEMUHAMMADIYAHAN
KELAS : VI (ENAM)
ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

BENTUK SOAL : Pilihan Ganda
JUMLAH SOAL : 50 Soal
SEMESTER : Genap

A. KISI – KISI SOAL

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Kls/ Sem	Level Soal	Bentuk Soal
1.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang Muhammadiyah; sejarah, keorganisasian, tokoh, gerakan, amal usaha, ideologi, dan tujuan	Mengetahui makna dan lambang Ikatan Pelajar Muhammadiyah	Disajikan salah satu simbol dalam lambang IPM, peserta didik dapat menunjukkan makna simbol tersebut.	VI/2	C1	PG
2.			Disajikan lambang IPM hitam putih, peserta didik dapat menentukan warna-warna yang terdapat pada lambang IPM.	IV/1	C3	PG
3.		Mengetahui Mars dan hymne Ikatan Pelajar Muhammadiyah	Disajikan pernyataan tentang sikap disiplin, peserta didik dapat mengaitkan dengan isi bait dalam Mars IPM	IV/1	C5	PG
4.			Disajikan mars IPM rumpang, peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi bait mars IPM.	IV/1	C1	PG
5.		Mengetahui Muhammadiyah di lingkungan sekitar tempat tinggal	Disajikan narasi tentang aktifitas kegiatan warga Muhammadiyah, peserta didik dapat mengaitkan dengan tugas pimpinan Muhammadiyah	IV/1	C4	PG
6.		Mengetahui sejarah Muhammadiyah	Disajikan pernyataan latar belakang Muhammadiyah, peserta didik dapat mengategorikan sebab berdirinya Muhammadiyah	IV/2	C5	PG

7.			Disajikan pernyataan tentang pembaharuan Muhammadiyah dalam beberapa bidang, peserta didik dapat memilih pembaharuan dalam bidang keagamaan	IV/2	C4	PG
8.		Mengenal ciri-ciri gerakan Muhammadiyah	Disajikan narasi ciri Gerakan Muhammadiyah, peserta didik dapat menyimpulkan ciri Gerakan Muhammadiyah asas dan landasan persyarikatan Muhammadiyah.	IV/2	C5	PG
9.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang Muhammadiyah; sejarah, keorganisasian, tokoh, gerakan, amal usaha, ideologi, dan tujuan	Mengenal makna dan lambang gerakan kepanduan Hizbul Wathan	Disajikan beberapa gambar lambang organisasi otonom, peserta didik dapat memilih logo HW	V/1	C5	PG
10.			Disajikan sebuah pernyataan tentang makna lambang HW, peserta didik dapat memilih bagian lambang HW yang sesuai.	V/1	C5	PG
11.			Disajikan beberapa potongan ayat dalam Al Qur'an, peserta didik dapat memilih potongan ayat yang menjadi semboyan HW	V/1	C5	PG
12.		Mengenal Mars gerakan kepanduan Hizbul Wathan	Disajikan lirik acak bagian dari lagu mars HW, peserta didik dapat mengurutkan secara benar	V/1	C3	PG
13.			Disajikan narasi tentang kepribadian atau karakter seseorang, peserta didik dapat mengaitkan kesesuaian dengan lirik lagu Mars HW	V/1	C4	PG
14.			Disajikan beberapa nama tokoh Muhammadiyah, peserta didik dapat memilih nama-nama tokoh pencipta mars HW	V/1	C4	PG
15.		Mengenal Jendral Sudirman sebagai kader gerakan kepanduan Hizbul Wathan	Disajikan narasi tentang biografi dan karakteristik seorang tokoh Muhammadiyah, peserta didik dapat mengaitkan narasi yang sesuai	V/2	C3	PG
16.			Disajikan beberapa pernyataan tentang peran Jenderal Sudirman, peserta didik dapat memilih pernyataan tentang perannya dalam gerakan kepanduan HW	V/2	C4	PG

17.			Disajikan narasi tentang kiprah Jenderal Sudirman, peserta didik dapat menyimpulkan dengan sifat Jenderal Sudirman sebagai kader HW	V/2	C4	PG
18.			Disajikan beberapa pernyataan tentang peran Jenderal Sudirman, peserta didik dapat menyeleksi keteladanan yang sesuai dengan perannya dalam gerakan kepanduan HW	V/2	C5	PG
19.		Menengal K.H. Abdur Rozaq Fachrudin di Muhammadiyah.	Disajikan narasi tentang sikap dan tindakan tokoh KH. AR. Fachrudin, peserta didik dapat meneladani dengan sifat keteladanannya	V/2	C4	PG
20.			Disajikan beberapa peran KH. AR. Fachrudin, peserta didik dapat menyeleksi peran KH. AR. Fachrudin dalam HW	V/2	C4	PG
21.	Memahami karakter pelajar Muhammadiyah berkemajuan.	Menunjukkan pribadi yang berilmu dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan beberapa pernyataan tentang ciri pribadi, peserta didik dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan ciri pribadi yang berilmu	VI/1	C4	PG
22.		Menunjukkan pribadi yang berkeahlian tinggi.	Disajikan narasi tentang manfaat berkeahlian tinggi, peserta didik dapat mengategorikan pribadi yang memiliki sikap berkeahlian tinggi.	VI/1	C5	PG
23.		Mempraktekkan pribadi yang berilmu sebagai pelajar Muhammadiyah berkemajuan.	Disajikan pernyataan pernyataan hikmah berilmu, peserta didik dapat menganalisis manfaat sebagai pribadi yang berilmu	VI/1	C4	PG
24.		Mampu mendefinisikan arti bekerja sama.	Disajikan pernyataan pengertian kerjasama, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian dan istilah kerjasama	VI/2	C2	PG
25.		Mampu membaca ayat Al-Quran tentang bekerja sama.	Disajikan potongan surah Al-Maidah ayat 2, peserta didik dapat mengategorikan kerjasama yang diperintah dan yang dilarang	VI/2	C5	PG
26.		Mampu menyebutkan ragam kegiatan bekerja sama.	Disajikan pernyataan tentang kerjasama, peserta didik dapat memilih contoh kegiatan kerja sama dalam keseharian.	VI/2	C5	PG

27.		Mampu memahami pentingnya bekerja sama	Disajikan narasi pentingnya kerjasama, peserta didik mampu menganalisis sikap positif terhadap kerja sama.	VI/2	C4	PG
28.		Mempraktekkan sikap bekerja sama dalam keseharian.	Disajikan contoh kasus tentang kerja sama, Peserta didik menganalisis sikap bekerja sama dalam keseharian.	VI/2	C4	PG
29.	Memahami sejarah berdirinya Muhammadiyah dan 'Aisyiyah, serta organisasi otonom Muhammadiyah lainnya.	Memahami sejarah berdirinya Aisyiyah.	Disajikan pernyataan sejarah Aisyiyah, Peserta didik mampu menyimpulkan sejarah latar belakang berdirinya Aisyiyah.	VI/1	C6	PG
30.		Mengenal tokoh-tokoh berdirinya Aisyiyah.	Disajikan beberapa nama, Peserta didik mampu memilih tokoh-tokoh pendiri Aisyiyah.	VI/1	C5	PG
31.		Menunjukkan peran serta Aisyiyah dalam gerakan dakwah.	Disajikan narasi peran Aisyiyah, Peserta didik dapat mengaitkan berbagai bentuk peran serta Aisyiyah dalam gerakan dakwah, seperti melalui pendidikan, pengajian, kegiatan sosial, pemberdayaan perempuan, dan lain-lain.	VI/1	C4	PG
32.		Memahami sejarah Tapak Suci.	Disajikan pernyataan sejarah Tapak Suci, Peserta didik dapat menganalisis sejarah berdirinya Tapak Suci (TS) Putera Muhammadiyah	VI/2	C4	PG
33.		Mengetahui maksud didirikannya Tapak Suci.	Disajikan narasi tujuan Tapak Suci, Peserta didik mampu menyeleksi didirikannya Tapak Suci (TS) putera Muhammadiyah	VI/2	C4	PG
34.		Mampu menyebutkan ciri khusus Tapak Suci.	Disajikan pernyataan ciri khas Tapak Suci, Peserta didik mampu memilih ciri khas yang membedakan Tapak Suci (TS) putera Muhammadiyah dengan seni beladiri lainnya.	VI/2	C5	PG
35.	Memahami lagu dan lambang organisasi otonom Muhammadiyah.	Memahami lambang Pemuda Muhammadiyah.	Disajikan pernyataan tentang lambang Pemuda Muhammadiyah, Peserta didik mampu menyimpulkan salah satu lambang Pemuda Muhammadiyah.	VI/1	C4	PG
36.			Disajikan lambang Pemuda Muhammadiyah, peserta didik dapat mengaitkan makna bagian lambang yang ditunjuk	VI/1	C2	PG

37.		Mengenal mars Pemuda Muhammadiyah.	Disajikan beberapa kutipan lirik mars Pemuda Muhammadiyah, Peserta didik dapat mengurutkan potongan lirik Mars Pemuda Muhammadiyah.	VI/1	C3	PG
38.		Menunjukkan perilaku yang mencerminkan semangat pergerakan Pemuda Muhammadiyah.	Disajikan beberapa pernyataan tentang sikap akhlak Pemuda Muhammadiyah, Peserta didik dapat membandingkan contoh perilaku yang mencerminkan sikap Pemuda Muhammadiyah.	VI/1	C6	PG
39.		Mampu menjelaskan makna lambang Tapak Suci.	Disajikan pernyataan tentang lambang Tapak Suci, Peserta didik mampu menganalisis makna lambang Tapak Suci (TS) Putera Muhammadiyah	VI/2	C4	PG
40.			Disajikan salah satu bagian lambang TS, peserta didik dapat menjelaskan makna lambang tersebut	VI/2	C2	PG
41.		Mampu menjelaskan tingkatan sabuk Tapak Suci.	Disajikan pernyataan tentang tingkatan dalam Tapak Suci, Peserta didik mampu mengklasifikasi arti dari setiap tingkatan sabuk Tapak Suci (TS) Putera Muhammadiyah	VI/2	C3	PG
42.		Mampu menyanyikan lagu Tapak Suci.	Disajikan bait lirik mars Tapak Suci, Peserta didik mampu menentukan urutan lirik lagu Tapak Suci (TS) Putera Muhammadiyah	VI/2	C3	PG
43.	Memahami amal usaha Muhammadiyah dan Aisyiyah di lingkungan rumah dan sekolah.	Memahami sejarah gerakan Aisyiyah.	Disajikan pernyataan sejarah Aisyiyah, Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang berdirinya Aisyiyah.	VI/1	C1	PG
44.			Disajikan pernyataan tentang sejarah Aisyiyah, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan Aisyiyah dari waktu ke waktu	VI/1	C2	PG
45.		Menyebutkan kegiatan dakwah Aisyiyah di masyarakat	Disajikan beberapa pernyataan tentang dakwah Aisyiyah, Peserta didik mampu mengkategorikan bidang – bidang yang menjadi fokus dakwah Aisyiyah.	VI/1	C5	PG
46.		Menunjukkan keteladanan gerakan dakwah Aisyiyah.	Disajikan narasi tentang gerakan dakwah Aisyiyah, Peserta didik dapat menentukan contoh keteladanan gerakan Aisyiyah.	VI/1	C3	PG

47.		Memahami sejarah TK Aisyiyah.	Disajikan pernyataan tentang sejarah Aisyiyah, Peserta didik mampu menjelaskan awal mula berdirinya TK 'Aisyiyah	VI/2	C1	PG
48.		Mengetahui perkembangan TK Aisyiyah.	Disajikan pernyataan tentang perkembangan TK Aisyiyah, Peserta didik mampu menentukan perubahan dan perkembangan yang terjadi dari waktu ke waktu TK Aisyiyah	VI/2	C2	PG
49.			Disajikan pernyataan tentang perkembangan TK Aisyiyah, peserta didik dapat menentukan contoh keteladanan dakwah Aisyiyah	VI/2	C3	PG
50.		Mengetahui peran penting TK Aisyiyah.	Disajikan pernyataan peran TK Aisyiyah, Peserta didik mampu mengaitkan peran TK Aisyiyah yang dilihat dari berbagai aspek	VI/2	C4	PG

Keterangan:

Level C1	:	4	Jumlah: 50
Level C2	:	5	
Level C3	:	7	
Level C4	:	19	
Level C5	:	13	
Level C6	:	2	